

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.01 Психология экстремальных ситуаций

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» состоит в овладении студентами основными понятиями, научными и практическими аспектами психологии экстремальных ситуаций, связанных с ними состояний личности, методами реабилитации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами являются:

1. Развитие представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к критическим условиям существования;
2. Формирование представлений о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс;
3. Ознакомление студентов с современными исследованиями по психологии экстремальных ситуаций, с практическими технологиями психологического обеспечения деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Формирование навыков осуществления психодиагностики и коррекции состояний личности в экстремальных ситуациях.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <b>ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>        |   |
| ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения  |   |
| ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации                              |   |
| ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации        |   |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</b> |   |

| <b>языке(ах)</b>  |  |
|---|--|
| УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                      |  |
| УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) |  |
| УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)                                    |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1,5 (54)</b>                             |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                    |   |
| практические занятия                       | 1 (36)                                      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>0,5 (18)</b>                             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|                     |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---------------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п            | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|                     |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|                     |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Модуль 1</b>  |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                     | 1. Тема 1. Классификация экстремальных ситуаций.<br>Тема 2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.<br>Тема 3. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма.<br>Тема 4. Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                     | 2.   |                                |                          |   |                          |  |                          | 4                                   |                          |
| <b>2. Модуль 2.</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                     | 1. Стресс и дистресс<br>Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики   | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|  |   |  |    |  |  |  |   |  |
|--|---|--|----|--|--|--|---|--|
| 2. Занятие 1-3.<br>Стресс: причины, симптомы, профилактика<br>Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики.<br>В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».   |   |  | 6  |  |  |  |   |  |
| 3.   |   |  |    |  |  |  | 4 |  |
| <b>3. Модуль 3.</b>  |   |  |    |  |  |  |   |  |
| 1. Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Методы реабилитации пострадавших в ЭС.   | 4 |  |    |  |  |  |   |  |
| 2. Занятие 4-6.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики.<br>В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».  |   |  | 6  |  |  |  |   |  |
| 3.   |   |  |    |  |  |  | 3 |  |
| <b>4. Модуль 4.</b>  |   |  |    |  |  |  |   |  |
| 1. Психогении и динамика состояний при ЧС  | 6 |  |    |  |  |  |   |  |
| 2. Занятие 7-9.<br>Психогении и динамика состояний при ЧС.<br>В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности».<br><br>Классификация психогенных расстройств.<br>В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)». |   |  | 12 |  |  |  |   |  |

|   |    |  |    |  |  |  |    |  |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 3.  |    |  |    |  |  |  | 4  |  |
| <b>5. Модуль 5.</b>   |    |  |    |  |  |  |    |  |
| <p>1. Занятие 10-15.<br/> Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях .<br/> В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом».</p> <p>Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях .<br/> В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук).<br/> Рефлексопрофилактика».<br/> Методы реабилитации пострадавших в ЭС.<br/> В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический».</p> |    |  | 12 |  |  |  |    |  |
| 2.  |    |  |    |  |  |  | 3  |  |
| Всего   | 18 |  | 36 |  |  |  | 18 |  |



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Терентьева В. И., Пыжикова Н. И., Айснер Л. Ю., Верховец С. В., Гребнева В. В. Система национальной безопасности в эпоху "великой трансформации": материалы V Международной научно-практической конференции, Россия-Болгария, 15-16 декабря(Красноярск).
2. Федоренко Е. Ю., Островская Е. В. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Федоренко Е. Ю. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П. Психологическая помощь: практическое пособие (Москва: Юрайт).
5. Бехтерев В. М. Гипноз(Донецк: Сталкер).
6. Гингер С. Гештальт: искусство контакта: [пер. с англ.](Москва: Академический проект).
7. Скутина Т. В. Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
8. Бакшеев Е. С., Гордон А. С., Литинская Д. Г., Люсый А. П., Румянцев А. О., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого(Санкт-Петербург: Алетейя).
9. Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия(Москва: Юрайт).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья